

Принята
Педагогическим советом Школы
« 30 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ДЮСШ № 7»
г. о. Самара
Д.В. Правдин
« 01 » января 2022 года



Программа развития

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа № 7» городского округа Самара
(МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара)
на 2022-2025 г. г.

Самара
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества и образования – физической культуре и спорту отводится значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет большое значение, так как способствует развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств человека, формирует навыки здорового образа и спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности, повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку, готовит к будущей профессиональной деятельности. Проблема с ухудшением состояния здоровья населения постоянно обостряется. За последние годы увеличилось число граждан, злоупотребляющих алкоголем, наркотическими и психотропными средствами, наблюдается рост детской и подростковой преступности.

Программа развития спортивной школы направлена на совершенствование развития системы образования физической культурой и спортом. Выполнение программных мероприятий будет способствовать позитивным изменениям в состоянии здоровья детей, подростков и молодежи, повышению их уровня физической подготовленности, повышению мотивационной ценности занятий спортом и физической культурой среди подрастающего поколения.

Программа развития ДЮСШ № 7 на 2022-2025 годы - определяет концепцию развития спортивной школы, основные направления деятельности и мероприятия по её реализации в системе дополнительного образования города Самары.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития детско-юношеской спортивной школы является организационной основой реализации государственной политики в области спорта и физического воспитания подрастающего поколения.

Программа разработана с учетом региональных, социокультурных, экономических и других особенностей, влияющих на функционирование системы общего и дополнительного образования, и направлена на решение вопросов, отнесенных Законодательством Российской Федерации к области физической культуры и спорта.

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара на 2022-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. №7610);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования). Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. №2227-р;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв.

	<p>Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ в Российской Федерации, утверждённые Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по физической культуре и спорту; Устав спортивной школы;</p>
Разработчик Программы	МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара
Основные разработчики программы	<p>Правдин Дмитрий Владимирович – директор МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара;</p> <p>Поскоркова Ирина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара,</p> <p>Филиппова Евгения Владимировна, методист МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара</p>
Исполнители программы	<p>Администрация МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара</p> <p>Педагоги МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара</p> <p>Субъекты воспитательно-образовательного процесса</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение условий для развития педагогической системы МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию детей и юношества, совершенствование спортивно-оздоровительной деятельности учреждения, обеспечение устойчивого развития МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара, направленного на успешную реализацию дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и</p>

	спорта.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать организационно-педагогические, финансово-экономические и материально-технические условия, необходимые для достижения высокого качества дополнительного образования детей и взрослых и социального воспитания детей и подростков.2. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества.3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет;4. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.5. Создание локальной нормативно-правовой базы, соответствующей современным требованиям.6. Повышение качества дополнительного образования детей в области физкультуры и спорта. Выявление и отбор одаренных детей и подростков.7. Обновление системы научно-методического, психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.8. Создание условий для развития профессионального мастерства, повышения квалификации и компетентности

	<p>педагогических и руководящих работников.</p> <p>9. Обеспечение и создание финансовых и материальных условий для реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>10. Создавать условия для развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся на спортивных дворовых и школьных площадках.</p> <p>Создать прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.</p> <p>Разработать и реализовать механизмы осуществления контроля и проведения оценки качества образования различными органами</p>
Сроки реализации Программы	2022-2025 годы
Источник финансирования Программы	бюджет города Самары
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение состояния здоровья детей, подростков и учащейся молодежи. 2. Формирование у учащихся грамотности в области культуры здоровья. 3. Повышение эффективности организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы и спортивной работы на основе внедрения новых технологий в области физической культуры и спорта, диагностических процедур оценки уровня здоровья обучающихся, уровня физической подготовленности воспитанников.

	<p>4. Установление контактов с общественными организациями, которые занимаются проблемами сохранения и укрепления здоровья и научно-методическим обеспечением в этой области.</p> <p>5. Позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся.</p> <p>6. Улучшение нормативно-правовой, научно-методической, психолого-педагогической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>7. Обеспечение мер безопасности жизнедеятельности детей в учреждении.</p> <p>8. Расширение мер социальной поддержки работников школы.</p> <p>9. Работа педагогического коллектива по повышению квалификации и создание условий для самореализации и творческого профессионального роста работников.</p>
Контроль за ходом реализации Программы	Общее руководство и контроль за ходом выполнения Программы осуществляют администрация и педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара

II. Краткая характеристика учреждения

1. Детская спортивная школа № 7 основана 15 августа 1958 года при Куйбышевском Городском отделе Народного Образования детей. Им же была выдана печать. Впервые Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы № 7 Ленинского района г. Самары был зарегистрирован Постановлением администрации Ленинского района г. Самары от 22 мая 1995 года за № 872 за подписью Главы администрации района А.Н.Белоусова.

В 1998 году была зарегистрирована новая редакция Устава муниципального учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 7 Ленинского района г. Самары – зарегистрирован постановлением Администрации Ленинского района г. Самары № 1692 от 23 октября 1998 года. Печать не менялась до новой редакции Устава 1998 года.

Новая редакция Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 7 Ленинского района г. Самары зарегистрирована в ИМНС России по Ленинскому району г. Самары 10 июня 2003 года. Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, финансово-хозяйственную и иную деятельность в вопросах, определенных законодательством Российской Федерации.

Новая редакция Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 7 городского округа Самара утверждена приказом Департамента управления имуществом городского округа Самара от 1 июня 2009 года, зарегистрирована в ИМНС России по Ленинскому району г. Самары 6 июня 2009 года.

Новая редакция Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 7 городского округа Самара утверждена постановлением Администрации городского округа Самара № 1456 от 19 октября 2011 года, зарегистрирована ИФНС по Ленинскому району г. Самары 25 ноября 2011 года.

Новая редакция Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 7» городского округа Самара утверждена распоряжением первого заместителя главы Администрации городского округа Самара № 1862 от 26 мая 2015 года, зарегистрирована ИФНС России по Красноглининскому району г. Самары 03 июля 2015 года.

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, финансово-хозяйственную и иную деятельность в вопросах, определенных законодательством Российской Федерации

Приоритетные направления Программы.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся в ДЮСШ - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня квалификации;

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Статус: учреждение дополнительного образования;

Тип: бюджетное учреждение,

Вид: детско-юношеская спортивная школа.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Школа работает по учебным общеобразовательным и предпрофессиональным программам для детско-юношеских спортивных школ.

Прием заявлений и зачисление в ДЮСШ № 7 производится в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами по видам спорта, рассчитанными на 46 недель учебных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 6 недель в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и (или) по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха.

В детско-юношеской спортивной школе работает 25 тренеров преподавателей (22 штатных, 3 совместителя):

Заслуженный работник ФК РФ - 1 чел., МС международного класса – 2 чел., заслуженный мастер спорта – 2 чел.,

На 1 января 2022 года в МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г.о. Самара обучается 1175 учащихся в отделениях по следующим видам спорта: волейбол, рукопашный бой, дзюдо, кикбоксинг, тхеквондо, капоэйра, мини-гольф, фитнес-аэробика, танцевальный спорт.

МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара – это учреждение, которое:

- координирует деятельность тренеров-преподавателей по реализации дополнительных образовательных программ по видам спорта;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для спортивных отделений;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде спортивной направленности;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- формирует банк результатов спортивной деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений в спорте, в том числе и средствами массовой информации;
- организует и проводит семинары для педагогических работников образовательных учреждений по проблемам развития спортивной работы;

Основными видами деятельности Школы являются:

- реализация дополнительных образовательных программ по видам спорта;

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий различного уровня, сборов, оздоровительных лагерей, туристических баз и других мероприятий спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного характера;

- обеспечение участия обучающихся в соревнованиях различного уровня (городских, областных, региональных, российских, международных);

- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательного процесса, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара осуществляет свою деятельность на основании Устава, муниципального задания на оказание муниципальной услуги дополнительного образования детей, свидетельств о внесении в Единый государственный реестр юридического лица, о постановке на учет юридических лиц в налоговом органе, о внесении в реестр муниципального имущества, санитарно-эпидемиологических заключений и других документов.

Количественный и качественный состав педагогических работников МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара на 01.01.2022 г.

Административные работники		
Директор		1
Заместитель директора		2
методист		2
Тренерский состав		
Тренер-преподаватель	штатные	22
	совместители	3
Квалификационная категория	высшая	5
	первая	11
	без категории	9
Образование	высшее	25

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив реализовал следующие задачи:

- Создана система поддержки и стимулирования, обеспечивающая результативную деятельность тренеров-преподавателей.
- Педагогическим коллективом освоены Интернет-технологии и используются в подготовке учебно-тренировочного процесса.
- Реализован перспективный план по набору.
- Проведена работа по пропаганде среди обучающихся и родителей здорового образа жизни.
- Продолжилась работа по повышению качества обучения обучающихся.
- Созданы условия и ситуации успеха для самореализации обучающихся в учебно-тренировочной деятельности, тренерами-преподавателями оказываются все виды поддержки.
- Активизированы диагностико-аналитическая деятельность, индивидуально-методическая и инновационная деятельность тренеров-преподавателей.

МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара созданы условия для сохранения и укрепления здоровья участников учебно-тренировочного процесса, обеспечения доступности и качества дополнительного образования.

Система методической работы в школе функциональна, мобильна, имеет структуру. В реализацию методической работы школы входят экспертиза учебно-тренировочного занятия средствами мониторинга, самоанализ собственной деятельности, состояние и эффективность педагогической деятельности, по ориентации на личностные структуры: информационные, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития.

Нормативно-правовая основа методической работы в школе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральный Закон Российской Федерации «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной деятельности в области физической культуры и спорта»;

Управленческие программы и локальные акты школы

Управленческие технологии: информационные, организационные, управления развитием, формирования единого творческого пространства в коллективе и др., создали имидж школы:

- 1) системный подход к анализу и планированию деятельности школы,
- 2) управление качеством образования,
- 3) управление формированием внутришкольной культуры педагогов,
- 4) положительная динамика результатов участия обучающихся в соревнованиях,
- 5) непрерывное повышение квалификации тренеров-преподавателей,
- 6) проведение педагогических советов в различных формах,
- 7) моральное и материальное стимулирование творчески работающих тренеров-преподавателей,
- 8) работа с родителями, социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне,
- 9) постоянное укрепление материально-технической базы школы.

Педагогический коллектив и администрация школы прилагает все усилия для сохранения контингента обучающихся: в рамках сотрудничества охвачены и информированы все дети от 6 до 18 лет, поэтому четко прогнозируются группы этапа начальной подготовки и спортивно-оздоровительного этапа.

Организация учебно-тренировочного процесса проходит в соответствии с нормами техники безопасности и санитарными правилами СанПиНа. Мероприятия и условия соответствуют формированию у обучающихся здорового образа жизни.

Развитие школы формирует стойкое позитивное отношение к деятельности тренерско-педагогического коллектива. Подавляющее большинство родителей и обучающихся удовлетворены деятельностью

школы: их устраивает качество преподавания, качество обучения, качество организации школьного пространства, уровень дисциплины, безопасность, психологический комфорт в школе.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	мероприятия	Сроки выполнения				ответственный
		2022	2023	2024	2025	
1	Приведение имеющихся локальных нормативно-правовых актов ДЮСШ в соответствие с новым федеральным законодательством	+	+	+	+	Администрация
2	Создание новых локальных нормативно-правовых актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований оснащенности учебно-тренировочного процесса	+	+	+	+	Администрация
3	Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ для спортивно-оздоровительных групп	+	+	+	+	Тренеры-преподаватели
4	Разработка и утверждение дополнительных предпрофессиональных программ	+	+	+	+	Тренеры-преподаватели
1	Оказание помощи общеобразовательным учреждениям в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	Ст. тренеры-преподаватели
2	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	Тренеры-преподаватели
3	Организация летнего оздоровительного отдыха детей на базе ДООЦ Самарской области и других субъектов РФ (по согласованию)	+	+	+	+	Администрация, тренеры-преподаватели
4	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности.	+	+	+	+	Тренеры-преподаватели

1	Участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-массовых мероприятий по физической культуре	+	+	+	+	Тренеры-преподаватели
2	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей (разработка и введение норматива моральной и материальной поддержки на педагогическое сопровождение развития, образования талантливых детей).	+	+	+	+	Администрация
3	Организация турниров соревнований, фестивалей различного уровня по культивируемым видам спорта	+	+	+	+	Тренеры-преподаватели
4	Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями по использованию спортивной базы	+	+	+	+	Администрация
1	Организация работы по повышению квалификационных категорий тренеров-преподавателей	+	+	+	+	Администрация
2	Продолжить совершенствование мотивационного ресурса образования (внедрение в практику системы морального и материального стимулирования педагогов).	+	+	+	+	Администрация
3	Создание авторских программ нового поколения	+	+	+	+	Администрация
1	Текущий ремонт помещений школы по мере выделения субсидий	+	+	+	+	Департамент образования, директор ДЮСШ
2	Приобретение спортивного инвентаря боксерские перчатки, шлемы, баскетбольные и волейбольные мячи, спортивная форма, обувь) и т.д	+	+	+	+	Департамент образования,, директор ДЮСШ

Основная концепция развития спортивной школы.

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене. Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской

Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы, клубы физической подготовки, различного типа и ведомственной принадлежности. Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей и взрослых, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса. Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение. Деятельность ДЮСШ направлена на:

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

Ключевая идея развития: создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы массового развития детского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.

Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в ДЮСШ строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической,

психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля). Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организации образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени

Пути реализации Программы развития представлены в основных образовательных проектах (моделях развития).

Проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей и юношей систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех обучающихся школы.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп. На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее обучающиеся переводятся на тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов. Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости, организации активного отдыха. Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы и психологического благополучия человека, так как выполнение физических

упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни. В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В связи с этим со стороны ДЮСШ в отношении подрастающего поколения должна вестись активная наступательная пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение здоровья детей и подростков путем лечения и медикаментозной профилактики заболеваний является пассивным методом, не всегда и не в полной мере отвечающим современным представлениям о повышении и сохранении высокого уровня здоровья. Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория педагогическая, так как оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа).

Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;

3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;
4. Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности; расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Иначе говоря, сохранение физического здоровья учащихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в ДЮСШ, создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

Проект «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов. Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей (анкетирование);
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико–психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за учащимися.

Формирование личности учащихся ДЮСШ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену зарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли. Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа в период соревновательной деятельности:

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие). Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
 - высокая организация учебно-тренировочного процесса;
 - дружный коллектив;
 - система морального стимулирования;
 - атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;

- встречи с выпускниками школы, а так же спортсменами области;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов, сайта.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания обучающихся, тренер-преподаватель может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств. В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

Проект «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе. Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности. Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии

всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития. Целью проекта является взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Поэтому семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка. Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ. В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Во всех возрастных группах планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость.

Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру. Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов. Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Проект «Методическая служба «ДЮСШ»

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития ДЮСШ.

Целью проекта является создание модели методической службы «ДЮСШ»

Задачи:

- диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;
- помощь педагогам в подготовке аттестации;
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов деятельности секций, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам, как своего учреждения, так и других. Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Для этого необходимо:

- Обеспечение тренеров-преподавателей программами по виду спорта.
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- Включение педагогов, тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

- Информационно-организационное методическое обеспечение системы ДЮСШ.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров-преподавателей.
- Качественная реализация программ дополнительного образования.
- Координация работы методического объединения учителей физической культуры и тренеров-преподавателей ДЮСШ.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся.
- Консультации специалистов.
- Организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации. -
Анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения.
- Изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в ДЮСШ уделяется большое внимание. Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки,

повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение ДЮСШ тренерами-преподавателями высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работников, добивающихся значительных результатов.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе. Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в ДЮСШ являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДЮСШ.

Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов. Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Необходимо сделать его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно будут искать ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, вести творческий поиск.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся, снижение уровня заболеваемости;
- физическое совершенство выпускников спортивной школы;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категория учащихся;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение;
- устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям;
- наличие высокого спортивного результата у учащихся;
- совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения этапов многолетней подготовки;
- устойчивая удовлетворённость детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.;
- высокий уровень социализации учащихся (социальной грамотности, активности, устойчивости);
- высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений);
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;
- повышение качества организации и проведение массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками;
- улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые;
- повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарём и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями;
- повышение уровня удовлетворённости населения качеством услуг ДЮСШ;
- укрепление материально-технической базы ДЮСШ;
- Тесное взаимодействие спортивной школы с общественными школами по оказанию консультативной и практической помощи в организации и проведении спортивных мероприятий;

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- укрепление здоровья подрастающего поколения, сохранение и развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Социальные эффекты:

Социальным эффектом реализации Программы будет являться формирование модели выпускника спортивной школы.

Модель выпускника ДЮСШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующих их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника ДЮСШ составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в ДЮСШ (всестороннее развитие, выявление способностей и одарённостей, их развитие);
2. Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса ДЮСШ;
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды;

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребёнка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Модель выпускника выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки;

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию;

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения;

Качества: способность к самосовершенствованию, инициативность, мобильность, коммуникативность, ответственность, креативность (оригинальность мышления), универсализм;

Опыт: участие в соревнованиях различного уровня.

Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение, поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2025 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Организационно-техническое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

Выпускник спортивной школы – социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации. Человек, который осознал ценность своего здоровья и здоровья окружающих, как физического, так и психологического, осознанно относится к занятиям физической культурой и спортом. У выпускника сформирована устойчивая потребность в относящийся к общечеловеческим ценностям ведении здорового образа жизни.

Выпускник школы – личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящийся к общечеловеческим ценностям. Он коммуникабелен, обладает культурой общения. У него сформирована активная гражданская позиция, он честен, принципиален, умеет отстаивать свои убеждения. Выпускник школы – оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей. Его характеризует адекватная самооценка.

Мониторинг процесса реализации программы планируется осуществлять на основе результатов как внутреннего (текущий, промежуточный, итоговый) контроля, так и внешнего контроля (результатов проверок надзорного органов, ведомственный контроль со стороны СМИ, общественное мнение). Кроме

того ход реализации Программы развития должен быть предметом обсуждения на совещании совета учреждения, тренерского совета.

Детальное подведение итогов и оценку эффективности реализации Программы предлагается проводить по окончании каждого учебного года и этапов Программы на расширенном совещании Совета учреждения.

Критериями оценки результатов программы будут являться:

1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях разного уровня.
2. Сохранность контингента обучающихся на каждом этапе обучения.
3. Количество спортивных разрядов присвоенных обучающимся школы.
4. Количество выпускников ДЮСШ продолживших обучение в образовательных учреждениях спортивно-физкультурной направленности.
5. Своевременность и качество исполнения учебной документации педагогическим персоналом.
6. Качество тренеров-преподавателей прошедших курсы повышения квалификации и аттестованных на более высокую категорию.
7. Состояние травматизма среди обучающихся во время соревнований и тренировочной деятельности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетных средств, выделяемых на реализацию муниципального задания.

Организация контроля за ходом выполнения программных мероприятий

Общее руководство и контроль за ходом выполнения Программы осуществляют администрация и педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г. о. Самара.

Заключение

Методы, средства и формы учебно-тренировочных процессов программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе программы лежит учет индивидуальных особенностей детей, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на учебно-тренировочных занятиях. Программа является документом, открытым для

внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется в соответствии с предложениями заинтересованных лиц ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллегиальных органов управления. Все изменения утверждаются на Педагогическом совете в начале нового учебного года в сентябре.